

EmPeCemos:

Emociones, Pensamientos y Conductas para un desarrollo saludable

Componente para profesores

Estructura del programa

El programa para profesores “EmPeCemos” consta de 8 sesiones semanales de una duración aproximada de 60 minutos, diseñadas para ser aplicadas en pequeños grupos de participantes. Las habilidades que los profesores desarrollarán a lo largo de las sesiones se muestran en el siguiente cuadro:

Programa EmPeCemos para profesores
CONTENIDOS
Promover los comportamientos positivos de los niños en el aula
Cooperar con la familia de un modo eficaz
Establecer normas y reglas en el aula
Responder adecuadamente a los comportamientos disruptivos
Autocontrolarse ante las situaciones conflictivas en el aula

Objetivos del programa

El programa para profesores “EmPeCemos” tiene como objetivo principal mejorar las habilidades de los profesores para manejar el comportamiento disruptivo de los niños y potenciar las conductas positivas; además de mejorar la comunicación entre profesores y padres e instaurar pautas de actuación coherentes y coordinadas entre la familia y la escuela.

Materiales del programa

- *Manual del programa para el guía*
- *“Fichas” y “Notas de recuerdo” para profesores*

Metodología del programa

Las técnicas de entrenamiento utilizadas en el programa incluyen explicaciones, debates, demostraciones en vivo y práctica en el aula. Al igual que el grupo de padres, se trata de poner en práctica un proceso gradual de moldeamiento: los profesores son informados sobre la técnica correspondiente, se les enseña cómo ponerla en práctica, se discuten posibles inconvenientes asociados a su uso y finalmente generalizan en el aula cada nueva estrategia.

Evidencias de eficacia

El *componente de profesores* del programa EmPeCemos fue evaluado en un estudio realizado en 2005 en la Comunidad Autónoma de Galicia dentro de un proyecto financiado por la Dirección General de Investigación del MEC. Entre los resultados obtenidos cabe destacar los siguientes:

RESUMEN DE RESULTADOS													
Población objetivo	Padres y madres con niños en edad escolar de entre 7 y 10 años												
Longitud del programa	8 sesiones semanales y una de seguimiento a los tres meses												
Materiales	Manual para guías y fichas y notas de recuerdo para profesores												
Guías	Técnicos de UDIPRE												
Efectividad	<p>Puntuaciones en la Escala de Calificación de Trastornos Disruptivos, antes y después de la aplicación del componente de profesores</p> <table border="1"><caption>Puntuaciones en la Escala de Calificación de Trastornos Disruptivos</caption><thead><tr><th>Escala</th><th>Antes</th><th>Después</th></tr></thead><tbody><tr><td>Escala de falta de atención</td><td>13</td><td>11</td></tr><tr><td>Hiperactividad-Impulsividad</td><td>17</td><td>14</td></tr><tr><td>Conducta negativista-desafiante</td><td>8</td><td>6</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">➤ Evolución favorable de los problemas de conducta en los niños➤ Percepción de los profesores de cambios positivos en diferentes competencias de los niños problemáticos, como la autoestima, la capacidad para llevarse mejor con los adultos, la disposición a cumplir las normas, seguir instrucciones y realizar las tareas del colegio, así como su capacidad de comunicación verbal➤ Valoración positiva de los profesores respecto al programa	Escala	Antes	Después	Escala de falta de atención	13	11	Hiperactividad-Impulsividad	17	14	Conducta negativista-desafiante	8	6
Escala	Antes	Después											
Escala de falta de atención	13	11											
Hiperactividad-Impulsividad	17	14											
Conducta negativista-desafiante	8	6											

Ejemplo de fichas de trabajo con profesores

FICHA 2.1



ESTABLECIENDO UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

ANTES DE LA ENTREVISTA:

- Establece entrevistas frecuentes con los padres sin esperar a que aparezcan comportamientos preocupantes.
- Manda notas a casa en las que informes de los progresos y esfuerzos del niño.

DURANTE LA ENTREVISTA:

- ❖ Muestra a los padres tu interés por el alumno desde el principio de la reunión.
- ❖ Sustituye los mensajes “Tú...” por mensajes “Yo...”. Los primeros culpan o critican al otro, los segundos expresan lo que nosotros queremos o sentimos.
- ❖ Aprecia los recursos y habilidades del niño. Detállaselos a sus padres.
- ❖ Sé breve, claro y específico si necesitas hablar de conductas inapropiadas del niño. No dediques la reunión a recontar todas las ocasiones en que estas han aparecido.
- ❖ Descríbele a los padres los pasos que has dado para potenciar las habilidades del niño y aminorar sus dificultades.
- ❖ Obtén información de los padres sobre las habilidades del niño en otros ámbitos y escucha sus sugerencias para potenciarlas.
- ❖ No interrumpas ni discutas con los padres; escúchales atentamente y ten en cuenta sus inquietudes.
- ❖ Céntrate en lo positivo, señala qué puedes hacer tú por el niño y qué quieres hacer.

AL FINALIZAR LA ENTREVISTA:

- ❑ Establece con los padres un programa de trabajo conjunto para lograr las metas que os proponéis para el niño.
- ❑ Anima a los padres a seguir manteniendo contacto contigo.

FICHA 5.2



EJEMPLOS INTERESANTES DE REGLAS DE CLASE

REGLA DE CUMPLIMIENTO

(es interesante incluir una regla de cumplimiento en todos los casos, ya que engloba muchas otras reglas posibles)

Haz lo que tu profesor pide inmediatamente

Sigue las instrucciones del profesor

REGLA DE PREPARACIÓN

Trae tus deberes hechos cuando llegues a clase

Ten preparado el material de la clase cuando comience (libro, libreta, lápiz, diccionario. . .)

REGLA DE CONVERSACIÓN

Levanta la mano y pide permiso para hablar

Habla con tus compañeros sobre la tarea solo cuando el profesor lo permita

REGLA DE MOVIMIENTO

Levántate de tu pupitre solo cuando tengas el permiso del profesor

Controla tus manos y pies en su sitio

REGLA DE PUNTUALIDAD

Estate en tu silla cuando llegue el profesor

Llega a clase puntual

REGLA DE TRANSICIÓN

Camina por los pasillos en silencio

Recoge el material en dos minutos sin hablar

OTRAS REGLAS

(Escribe otras reglas que puedan ser importantes en tu clase)

EJEMPLOS DE REGLAS DE CLASE QUE PUEDEN MEJORARSE

Ten respeto al profesor →

Sé responsable de lo que haces →

Demuéstrale respeto a tus compañeros →

Sé buena persona →

No hagas ruido →

Haz las tareas lo mejor que puedas →

Mantén un comportamiento adecuado →

No hables en clase →